

PROJET PEDAGOGIQUE ALSH DE ROSIERES



Dernière actualisation : le 6 juin 2023

SOMMAIRE

I – Présentation de la structure	2
Historique	2
La commune de Rosières	2
Les locaux.....	2
Le public, Prise en compte des besoins de chacun	3
Les 3 - 5 ans.....	3
Les 6 - 11 ans.....	6
II – Les objectifs de l’Accueil de Loisirs	8
Rappel du projet éducatif	8
Objectifs pédagogiques	8
S’inscrire dans une démarche de développement durable	8
Développer la citoyenneté.....	8
Respect de l’enfant en tant qu’individu et au sein du collectif.....	9
III – L’équipe pédagogique.....	9
Le directeur	9
Le rôle du directeur	9
Les animateurs.....	9
Le rôle des animateurs.....	10
Ce que l’on attend d’eux.....	10
Les stagiaires BAFA	10
IV – Une journée au centre de loisirs.....	11
V - Hygiène et sécurité.....	12
Les repas	12
Soins aux enfants	12
En sortie	13
Accueil des enfants en situation de handicap	13
VI – Implication des familles et communication.....	14
Outils de communication :.....	14
Implication des familles	15
VII – Evaluation	15

I – PRESENTATION DE LA STRUCTURE

HISTORIQUE

L'ALSH de loisirs était, jusqu'en février 2018, géré par une association, celle-ci à eu d'importants problèmes financiers et a été placée en liquidation judiciaire.

C'est donc la municipalité de Rosières qui a repris la gestion de l'accueil de loisirs à partir de février 2019.

LA COMMUNE DE ROSIERES

Rosières est une commune de 1600 habitants située en Haute-Loire, en Auvergne.

Dynamique, en pleine extension et proposant un large panel de services publics, elle fait partie des 73 communes de l'Agglomération du Puy en Velay depuis janvier 2017.

La commune dispose :

- D'un multi accueil
- D'un Relais Petite Enfance
- Une maison de retraite
- Un Centre d'Aide par le Travail
- D'une école publique
- D'une école privée
- D'une école de musique

Ainsi que de nombreuses associations culturelles et sportives.

LES LOCAUX

L'ALSH est situé dans des locaux de 2008, d'une superficie de 180m² répartis de la manière suivante :

- Le bureau de direction (8 m²)
- Un accueil de 20 m² disposant d'un coin lecture
- Une salle de sieste de 15 m².
- Une salle pour les moins de 6 ans de 38 m²
- Une salle pour les 6 à 11 ans de 50 m²
- Une salle de stockage de 14 m²
- Une cuisine de 19 m²
- Des toilettes et des lavabos adaptés à tous les âges avec une douchette
- Pour les repas, l'ALSH utilise la cantine scolaire

Chaque pièce est meublée en fonction de l'âge des enfants et des activités qui y sont pratiquées.

LE PUBLIC, PRISE EN COMPTE DES BESOINS DE CHACUN

Le développement de l'enfant se fait en plusieurs paliers avec chacun ses caractéristiques. Les comportements ainsi que les attentes et les besoins des enfants vont évoluer selon leur âge. C'est pourquoi nous répartissons les enfants par tranches d'âges : Les 3 - 5 ans et les 6 – 11 ans

Les 3 - 5 ans

	CARACTERISTIQUES	BESOINS	TYPES D'ACTIVITES
PHYSIOLOGIQUE	<ul style="list-style-type: none"> - Croissance importante et rapide - Prise de poids, de masse musculaire - Perte des dents - Se fatigue rapidement mais récupère vite - Instabilité diminue et concentration augmente - Développement des sens - Développement du langage et de la pensée 	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin de se nourrir - Besoin de se dépenser, d'explorer - Besoin de dormir, de se reposer - Besoin d'alternance entre activités physiques et activités calmes - Besoin de changements fréquents et inopinés d'activités - Besoin de s'exprimer 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités physiques et sportives : courir, grimper, sautiller, pédaler, ... - Activités calmes, de repos : siestes, histoire, dessins, ... - Activités pour exercer les sens : des kims, ... - Discussion, lecture d'histoire, langage par le dessin et l'écriture
PSYCHOMOTEUR	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisition de la motricité globale et de l'automatisation progressive des mouvements : (maîtrise de son corps et des gestes) <ul style="list-style-type: none"> o Vitesse o Équilibre o Latéralité (identification de la gauche et la droite) o Coordination des mouvements - Acquisition des notions spatiales - Différentiation et enrichissement du schéma corporel (représentation mentale de son corps et de sa dynamique) 	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin de bouger, de faire des mouvements - Il a besoin de mettre en œuvre toutes ses ressources motrices 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités physiques et sportives - Jeux d'imitation - Dessin, gribouillage, griffonnage, gommettes, collage, découpage sculpture... - Jeux de manipulation, préhension, construction

	<ul style="list-style-type: none"> - Évolution de la motricité fine et de la préhension, de l'expression graphique - (L'enfant apprend à tartiner, à se servir d'une fourchette, d'un stylo, ...) - Développement de son autonomie (n'a pas encore acquis le sens de la priorité) 		
INTELLECTUEL	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de la fonction symbolique avec un système de représentation mentale des objets et des êtres (passage du gribouillage au dessin réel) - Puis, l'enfant passe d'une pensée symbolique à une pensée intuitive (concentration de l'enfant sur l'apparence des choses et par l'absence de raisonnement logique) - Grande curiosité - Acquisition des notions temporelles - Acquisition du langage et de son vocabulaire - Développement de l'imaginaire, mais imagination encore fertile et encore interpénétration entre l'imaginaire et le réel. - Goût pour le merveilleux et le magique 	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin de savoir : Pourquoi ? Qui ? Quoi ? ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités artistiques : dessins, sculpture, ... - Jeu symbolique : dinette, marchande - Activités sur la durée : jardinage, ... - Inventer des histoires, répéter des comptines et des chansons, jouer avec les mots, ...
AFFECTIF	<ul style="list-style-type: none"> - Problème de séparation avec la mère - Egocentrisme affectif - Complexe de Caïn (jalousie entre frère et/ou sœur) - S'assure/recherche l'approbation des adultes - Complexe d'Œdipe (repousse le parent du même sexe et est attiré par l'autre) - Affirmation de soi, vers 3 ans il commence à dire « je » : signe de son individualisation en marche 	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin de sécurité affective - Besoin de stabilité (points de repères temporels, spatiaux familiaux, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Imitation - Jeux avec règles simples et raisonnables - Invention du jeu

	<p>(Accès à une meilleure autonomie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosité concernant la sexualité, la naissance... (Parfois comportement de voyeuriste, d'exhibitionniste, banal à cet âge) - Crise d'opposition des trois ans (Période du non !) - Développement du langage verbal 		
<p style="text-align: center;">SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Phase de pré-socialisation (Tendance à aller vers l'autre) : <ul style="list-style-type: none"> o Connaissance de l'autre, passage du Il ou Elle au prénom o Développement des relations sociales o Commence à appréhender le concept de partage o Apprentissage de la vie en collectivité - Développement du jugement moral - Période de la morale « hétéronome », c'est l'adulte qui doit expliquer les valeurs, édicter les règles, donner les limites et les exigences nécessaires, l'enfant s'y soumet sans beaucoup d'esprit critique possible. - Prise de conscience de sa différence sexuelle - Développement de sa pensée - Développement du langage verbal - Développement de la participation - Egocentrisme limite la coopération 	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin de justice - Encore besoin de jouer seul à son rythme et à sa guise 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux collectifs : théâtraux, sportifs, ... - Jeux libres dans les espaces aménagés - Jeux comportant des règles : - Jeux de fiction (médecin, ...)

Les 6 - 11 ans

	CARACTERISTIQUES	BESOINS	TYPES D'ACTIVITES
PHYSIOLOGIQUE	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant intègre des notions abstraites (développement intellectuel) - Stade des opérations concrètes puis formelles - Développement de la croissance - Capacité physiologique développée - Difficultés à prendre conscience de ses limites corporelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin de s'exprimer par des réalisations achevées - Besoin de dialoguer, d'avoir des échanges - Besoin d'activités alternées avec des temps de repos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités sportives et physiques - Découverte de la nature (ramassage, cueillette, jardinage,...) - Activité théâtre - Aménagement d'espaces (coin propice au calme et à l'isolement) - Activités manuelles
PSYCHOMOTEUR	<ul style="list-style-type: none"> - Grande capacité d'adresse, d'habileté, d'audace et d'équilibre. Envie de se dépasser - Croissance physique importante - Séparation de l'imaginaire et du monde réel - L'enfant commence à respecter les proportions, les perspectives 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant bouge, se dépense. - L'enfant se compare aux autres pour mieux se connaître. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités physiques et sportives - Dessins, peinture - Sport - Activités artistiques et scientifiques - Histoires, contes, théâtre
AFFECTIF	<ul style="list-style-type: none"> - Recrudescence de l'émotivité, surtout chez les garçons - Détachement avec la famille, compensation, avec les amis (socialisation extra familiale) - Apparition des premiers amours, de la pudeur et du dégoût (mais désexualisation progressive des pensées et comportements) - Tendance à dramatiser - Période de latence - Apparition des sentiments de tendresse, dévotions et respect envers les images parentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Désir de prendre des initiatives, d'avoir des responsabilités - Besoin d'être soutenu, encouragé, guidé... - Besoin de se sentir aimé - Besoin de justice, de respect, de moral. Besoin de dialoguer, d'avoir des échanges - Besoins d'objectifs socialisés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tout type d'activité peut servir ce type de développement, cela dépend avant tout de l'attitude de l'animateur et l'aménagement qu'il fait des espaces (comment il contribue à l'autonomie, à la prise d'initiative de l'enfant et aux façons dont il règle ou laisse se régler les conflits) - Activité d'expression et jeux dramatiques - Jeux de sociétés, sports collectifs

<p style="text-align: center;">SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de conscience du bien et du mal - Acquisition du sens moral - Séparation des filles et garçons - Latence de la libido - Prise de distance par rapport à l'adulte et extension du cercle des relations - Prise de conscience des différences sociales - Prise de conscience de son environnement et désir de le comprendre - Différenciation du réel et de l'imaginaire (diminution de la pensée animiste) - Compréhension de notion d'échanges, de prêt - L'enfant se compare aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> - Notion de groupe et de soi dans le groupe - Amitiés, conflits - Apparition de la notion de compétition (ou plutôt besoin de dépassement de soi, surtout chez les garçons), en découle un besoin d'expériences collectives - Besoin de comprendre les choses et le monde qui l'entoure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités sportives - Jeux de société (règles à respecter) - Activités d'expression (spectacles, théâtres, journal d'enfant ...) - Activités de découvertes scientifiques et techniques - Grands jeux
--	---	---	---

II – LES OBJECTIFS DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

RAPPEL DU PROJET EDUCATIF

Les objectifs définis par le projet éducatif sont :

- Favoriser le respect et le vivre ensemble
- Tendre vers plus de socialisation
- Être un lieu de découverte et d'épanouissement

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

S'inscrire dans une démarche de développement durable

Objectifs opérationnels :

- Éviter le gaspillage tant sur la nourriture que sur les activités
- Sensibiliser les enfants aux enjeux écologiques
- Favoriser les activités utilisant des matériaux de récupération et les ressources naturelles
- Organiser des visites en extérieur

Moyens :

- Diminuer les déplacements et profiter des ressources présentes sur le territoire
- Proposer des activités scientifiques sur les énergies renouvelables
- Faire des visites de lieux protégés
- Création d'un potager et d'un composte
- Utiliser le moins possible de produits chimiques

Développer la citoyenneté

Objectifs opérationnels :

- Encourager l'écoute et le respect entre chacun
- Favoriser l'ouverture aux autres
- Encourager le bénévolat
- Permettre à l'enfant d'être acteur dans ses choix, ses agissements...

Moyens :

- Organiser des temps de discussions/débats entre les enfants
- Participation à des manifestations locales
- Mise en place de rencontres inter-centres et intergénérationnelles
- Mise en place d'activités avec des intervenants

Respect de l'enfant en tant qu'individu et au sein du collectif

Objectifs opérationnels

- Respecter le rythme de l'enfant
- Permettre à l'enfant de donner son avis
- Permettre à l'enfant de se rendre compte de son pouvoir d'agir
- Permettre l'accueil et l'inclusion des enfants en situation de handicap
- Favoriser l'entraide
- Veiller à l'égalité filles - garçons

Moyens :

- Impliquer les enfants dans la vie collective
- Impliquer les enfants dans l'élaboration des programmes d'activités
- Prendre en compte les caractéristiques de chaque tranche d'âge
- Utiliser des partenaires comme le DAHLIR
- Etre toujours bienveillant

III – L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

LE DIRECTEUR

Le rôle du directeur

Le directeur est responsable du fonctionnement général (suivi des inscriptions, facturation) et de l'organisation de l'accueil des enfants et de leur famille.

Il s'occupe de l'encadrement des enfants, accompagne les animateurs dans l'élaboration de leur projet d'activités et les aides le à bien. Il est responsable du suivi des animateurs en stage BAFA et s'occupe de leur évaluation.

Il veille en permanence à la sécurité physique, affective et morale des mineurs accueillis. En cas de problème avec un enfant (accident, comportement déplacé...) il en fait part aux familles et à la municipalité.

Il rédige un projet pédagogique avec les animateurs qui suit les objectifs fixés par le projet éducatif. Il est garant de son application.

LES ANIMATEURS

Les animateurs sont recrutés par la municipalité et prenant en compte les taux d'encadrement fixés par la Direction Départementale de La Cohésion Sociale et de la Protection de Populations (DDCSPP). Il peut s'agir d'animateurs diplômés du BAFA ou d'un CAP Petite Enfance, de stagiaires BAFA, ou de jeunes sans diplôme qui souhaitent acquérir de l'expérience dans le domaine de l'animation.

Le rôle des animateurs

Les animateurs sont chargés de l'encadrement des enfants lors des temps d'animation et de vie collective dans le respect du projet pédagogique.

Ils veillent à organiser leurs activités en toute sécurité et font attention à leur posture et à leur langage quand ils s'adressent aux enfants.

Ce que l'on attend d'eux

SAVOIRS ETRE	<ul style="list-style-type: none">- Être soi-même respectueux des règles de vie- Être attentif à la sécurité physique, affective et morale des enfants- Être bienveillant- Être enthousiaste et dynamique- Avoir de l'imagination- Travailler en équipe- Porter des valeurs et les transmettre- Être à l'écoute- Être impliqué
SAVOIRS FAIRE	<ul style="list-style-type: none">- Organiser une activité, un grand jeu- Anticiper- Avoir de l'autorité (mais ne pas être autoritaire)- Prendre en compte les besoins de chacun- Connaître les règles d'hygiène (les respecter)- Dialoguer avec les familles- Dialoguer avec la direction- Préparer un projet d'activité

Les stagiaires BAFA

L'accompagnement des stagiaires BAFA est assuré par le directeur et soutenu par les animateurs diplômés habitués à la structure.

Le stagiaire remplit une grille d'auto-évaluation (en annexe) avant le stage, puis une à mi-stage et enfin en fin de stage. Celle-ci permet de se rendre compte des ajustements à prévoir et d'exposer les points forts et points faibles de l'animateur.

IV – UNE JOURNEE AU CENTRE DE LOISIRS

La journée au centre de loisirs est composée de moments distincts pour coller au mieux avec le rythme de l'enfant. Elle oscille donc entre des temps actifs (jeux physiques, activités manuelles qui demandent de la concentration...) et temps plus calmes (jeux de société, lectures...).

Les horaires indiqués sont là à titre indicatif, une souplesse est de rigueur car beaucoup de choses peuvent altérer le comportement et les besoins des enfants (météo, périodes fatigantes pour eux...).

7h30 à 9h00

Accueil des enfants et familles, temps calme : les animateurs proposent des jeux de société, de construction... Ils sont disponibles mais pas intrusifs, ils veillent au respect des règles

9h à 9h30

Moment du goûter : Tout le monde se retrouve à table pour prendre la casse-croûte ou au moins un verre d'eau ou de sirop. C'est l'occasion de discuter de comment chacun se sent et de ce que nous allons faire pendant la journée. Les enfants participent au rangement.

9h30 à 11h30

Le temps d'activité : Les enfants sont répartis par tranche d'âge et participent à l'activité que les animateurs auront préparée. Il peut s'agir d'activités manuelles, physique, scientifique... Les activités sont adaptées à l'âge des enfants.

11h30 à 12h00

Temps calme : jeux de société, histoires... Passage aux toilettes et lavage des mains pour ceux qui vont manger à la cantine

12h00 à 13h00

Le déjeuner a lieu au restaurant scolaire. Les enfants sont invités à participer au rangement et au nettoyage sur la base du volontariat.

13h00 à 14h30

Accueil de l'après-midi, nouveau temps calme et sieste pour ceux qui en ont besoin.

14h30 à 16h00

Temps d'activité de l'après-midi.

16h00 à 16h30

Goûter. C'est l'occasion de faire le point avec les enfants sur la journée qu'ils ont passée.

A partir de 16h30

Jeux libres, départ des enfants. Les parents sont accueillis par l'animateur référent à l'accueil, on fait le point sur la journée (les activités, le comportement...)

V - HYGIENE ET SECURITE

LES REPAS

Pour le repas, nous utilisons le restaurant scolaire

Les repas sont fournis en liaisons froide par la Ferme de Lavée. Un relevé de température à lieu à la livraison par le livreur, puis après la cuisson des repas par la personne en charge de la cantine.

Nous sommes tenus de conserver un échantillon de chaque plat pour une durée de cinq jours.

SOINS AUX ENFANTS

Il y a une armoire à pharmacie (fermée à clé) dans la cuisine du centre de loisirs. Dedans se trouvent des trousse à pharmacie qu'il est impératif d'avoir avec soi lors de tout déplacement hors du centre.

Dans chaque trousse se trouve un carnet où noter la nature des soins dispensés et à quel enfant. Il est important de noter tous les soins même ceux qui paraissent anodins.

Si un enfant à un traitement (antibiotique...) celui-ci ne pourra lui être administré que par le directeur ou l'assistante sanitaire sur présentation d'une ordonnance médicale.

Dans une trousse à pharmacie il y a :

- La liste des numéros d'urgence
- Un carnet où noter les soins
- Un stylo
- Une couverture de survie
- Deux paires de gants à usage unique
- Un sac poubelle
- Des compressent stériles
- Une bande extensible
- Du sparadrap
- Du sérum physiologique en uni dose
- Des pansements
- Une paire de ciseaux
- Une pince à épiler
- Un tir tique

Penser à vérifier le contenu des trousse avant de partir avec et veiller à bien désinfecter les instruments après utilisation.

EN SORTIE

Quand nous partons en sortie, les animateurs doivent tous avoir sur eux la liste nominative des enfants. L'appel doit se faire aussi souvent que nécessaire. Chacun doit avoir sur lui de l'eau des verres et une trousse à pharmacie.

Les enfants doivent être équipés en adéquation avec la nature de l'activité et la météo (casquette en été, coupe-vent...).

En été, faire boire les enfants régulièrement, s'assurer qu'ils ont de la crème solaire et une casquette.

ACCUEIL DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Le centre de loisirs se doit de se donner les moyens d'accueillir tous les enfants quelle que soit leur situation.

L'accueil et l'inclusion des enfants en situation de handicap est par conséquent une des missions de la structure.

Les demandes d'accueil peuvent venir directement des familles ou par le biais d'institutions et d'associations. Notamment le DAHLIR (Dispositif d'Accompagnement du Handicap vers des Loisirs Intégrés et Réguliers) qui œuvre dans ce sens.

En amont de l'accueil de l'enfant un point est réalisé avec la famille (et éventuellement un éducateur de l'enfant) et l'équipe permanente. Nous étudions les particularités de l'enfant et par conséquent, les besoins spécifiques qui en découlent.

À la suite du diagnostic avec la famille et les éducateurs, un projet d'accueil individualisé peut être mis en place. Celui-ci détail les aménagements à prévoir sur le fonctionnement et les locaux (temps de repos, équipements spécifiques...)

Un animateur référent est désigné au sein de l'équipe permanente. Dans le cadre d'une inclusion en partenariat avec le DAHLIR (partenariat qui peut être mis en place après une demande en direct de la famille), un animateur supplémentaire peut être recruté et financé par la MDPH si cela est jugé nécessaire. Cet animateur aura uniquement la charge de l'enfant et l'accompagnera pour l'aider à participer pleinement aux activités, à se déplacer dans la structure et à interagir avec les autres enfants.

Il est important de sensibiliser les autres enfants du centre à l'inclusion et au respect des différences. Des activités éducatives et des discussions peuvent être organisées pour promouvoir l'empathie, la tolérance et la compréhension mutuelle.

Une communication étroite avec les familles est indispensable au bon déroulement de l'accueil de l'enfant. Il est important de partager des informations sur les progrès de l'enfant, les défis rencontrés et les adaptations mises en place. Les parents peuvent également apporter leur soutien et leurs conseils pour faciliter l'inclusion de leur enfant.

L'inclusion d'un enfant est un processus évolutif. Il est important de continuer à évaluer les progrès de l'enfant, à apporter des ajustements si nécessaire et à collaborer avec les parents et les professionnels concernés pour assurer une expérience positive et enrichissante pour l'enfant.

VI – IMPLICATION DES FAMILLES ET COMMUNICATION

OUTILS DE COMMUNICATION :

- Le mail : Pour diffuser les informations générales : fonctionnement, ouverture des inscriptions, programmes d'activités... Les familles sont habituées à communiquer par mail pour prendre des renseignements, inscrire les enfants et poser des questions relatives au programme ou la facturation.
- Plaquettes imprimées : Nous imprimons des plaquettes pour communiquer sur les programmes d'activités. Celles-ci reprennent également les informations générales sur le fonctionnement de la structure. Elles sont disponibles au centre et à la mairie. Nous en distribuons également aux écoles de la commune.
- Affichages : les plaquettes ont une déclinaison en affiches, celles-ci sont affichées sur le panneau du centre, à la mairie et dans les écoles de la commune
- Site internet : Le centre dispose d'un site internet sur lequel les familles peuvent trouver les programmes d'activités, les numéros et adresse mail, le règlement intérieur, le projet pédagogique, les dossiers d'inscription dématérialisés.

Le site dispose d'un blog sur lequel nous rédigeons des articles avec les enfants sur les activités du centre.
- Illiwap : La Mairie de Rosières dispose d'un Illiwap qui nous permet de diffuser des informations largement (planning, sortie...).
- Presse locale : Nous faisons passer des articles et des photos des temps forts aux correspondants des journaux locaux.
- Réunions d'information : Avant les vacances d'été et les camps, des réunions d'information sont proposées aux familles pour expliquer les objectifs, les activités prévues, les règles et les attentes. C'est l'occasion d'établir une relation de confiance avec les familles, de répondre à leurs questions et de clarifier tout ce qui concerne le programme.
- Rendez-vous avec les familles : Généralement organisés au préalable d'une inscription, les rendez-vous avec les familles permettent de faire le point sur le fonctionnement et les activités du centre. Ceux-ci permettent également faire une visite pour faciliter l'adaptation des enfants (notamment des plus jeunes).

Il arrive que nous ayons besoin de nous entretenir individuellement avec une famille. Notamment si nous rencontrons des difficultés avec un enfant (comportement, pleurs, difficultés à s'intégrer...). Dans ce cas, le directeur propose un entretien en petit comité et dans un cadre bienveillant afin de comprendre les problématiques qui peuvent exister et réfléchir ensemble à comment y remédier.

IMPLICATION DES FAMILLES

Chaque été, nous proposons aux familles une soirée festive au centre avec repas partagé. C'est l'occasion pour elles de faire vraiment connaissance avec l'équipe d'animation.

Nous diffusons des questionnaires en fin d'année scolaire où les familles peuvent nous faire un retour de leur avis sur le fonctionnement, les activités et les repas. Nous faisons en sorte de poser des questions ouvertes afin de permettre un véritable échange.

L'équipe permanente fait toujours en sorte d'être disponible et à l'écoute.

VII – EVALUATION

Toute l'équipe d'animation se retrouve une fois par semaine après la fermeture du centre pour faire le point sur la semaine passée et préparer la suivante.

A cette occasion le directeur rencontrera individuellement les stagiaires pour faire état de leur stage.

En fin de séjour, une réunion a lieu avec la commission enfance, les animateurs et le directeur pour évaluer les écarts entre le projet et la réalité sur le terrain.

Nous interrogeons les enfants au quotidien (sur les temps de goûter notamment) pour savoir comment eux-mêmes ont vécu leur journée, les activités auxquelles ils ont participé et plus globalement comment ils se sentent au centre de loisirs.